

WYCHOWANIE

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera fizyczna			
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu 2. Propagowanie aktywności fizycznej uczniów, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych 3. Organizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania wadom postawy u uczniów, np. gimnastyka korekcyjna 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 5. Nauka walki fair-play 6. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży 7. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego 8. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości u uczniów. Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych 9. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS, PCK 10. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ligą Ochrony Przyrody, klubami sportowymi, Instytutem Żywienia 11. Akcje profilaktyczne: apele, plakaty, konkursy 12. Spacery 13. Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier elektronicznych, itp. – pogadanki, filmy edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu 14. Udział w kampaniach i programach promujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia 15. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego – pogadanki, akcje, zajęcia pozalekcyjne, itp. 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele przyrody, wdż, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, lekarz, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p style="text-align: center;">Wg. potrzeb</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>

Sfera psychiczna			
Zapobieganie wagarom i niskiej frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach 2. Wszyscy uczniowie posiadają zeszyty usprawiedliwień, sprawdzanie wiarygodności usprawiedliwień przez rodziców 3. Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefoniczne lub listowne) 4. Do trzech dni nieobecności mogą usprawiedliwić rodzice, powyżej wychowawca respektuje tylko zwolnienia lekarskie 5. Rodzic telefonicznie informuje wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka w szkole 6. Wprowadzanie „kontrolki obecności” dla tych uczniów, którzy najwięcej opuszczają zajęcia lekcyjne 7. Bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych przez rodziców 8. Przestrzeganie regulaminu ustalania oceny z zachowania 9. Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję 10. Wpisywanie punktów ujemnych za ucieczki z lekcji i opuszczanie pojedynczych zajęć 11. Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarów 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice, SU, dyrektor szkoły	Cały rok
Sfera duchowa			
Kształtowanie hierarchii systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia metodami aktywnymi n.t. wartości zdrowia, życia <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Nauczmy dzieci wartości” - dotyczącego wartości na godzinach wychowawczych (10 spotkań z każdą klasą IV - VIII) 2. Udział uczniów w wolontariacie 3. Konkursy, plakaty n.t. wartości 4. Projekcja filmów o tematyce aksjologicznej 5. Lekcje tolerancji – zwracanie uwagi na zjawisko różnorodności społecznej, m.in. niepełnosprawność, odmienność poglądów, religii, przekonań, wartości 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel wdz	Cały rok
Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów, niskiej kulturze słowa, rozwijanie i wspieranie kultury osobistej na codzien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mówimy „czarodziejskie słowa” zamiast wulgaryzmów wychowawcy pedagog na bieżąco 2. Natychmiastowa reakcja na wulgaryzmy na przerwach i w otoczeniu szkoły 3. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących wulgaryzmów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak egzystować w środowisku szkolnym bez wulgaryzmów?</i> • Jak młodzież wyraża emocje podczas zajęć szkolnych – dyskusja • <i>Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).</i> Czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Opracowanie modelu ucznia kulturalnego 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, SU, wszyscy pracownicy szkoły,	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uświadomienie uczniom zjawiska ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów „Zachwaszczony ogródek”- projekt plastyczny, wulgaryzmy jako osty zagłuszające inne rośliny.</i> • <i>Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji. Nie ma złych emocji -uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji (np. przez rysunek -arteterapię, spacer, rozmowę).</i> • <i>Sposób ubierania się jako komunikat: „kim jestem”, (wpływ subkultur i grup nieformalnych na modę młodzieżową). Mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje, czyli między „imieninami cioci” a manifestowaniem siebie – dyskusja</i> • <i>Wulgaryzmy jako przejaw agresji i stresu. Przypomnienie mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej – mini wykład</i> • <i>Wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia. Podsumowanie dotychczasowej pracy wychowawczej (przypomnienie poprzednich zagadnień, ewaluacja). Rola eufemizmów w wyrażaniu uczuć negatywnych. Próba wyszukania własnych sposobów na zastąpienie wulgaryzmów innymi sformułowaniami - mini dyskusja.</i> 		
Sfera społeczna			
Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z twórcami lokalnymi – pisarzami, zespołami pieśni i tańca, twórcami rękodzielnictwa ludowego, itp. - nawiązanie współpracy z mediami tj.: radio, lokalna gazeta, telewizja - współpraca z różnymi instytucjami kulturalnymi tj.: Publiczna Biblioteka Miejska 2. Historia i tradycje naszej szkoły – zapoznanie uczniów z historią szkoły 3. Prace społeczne na rzecz szkoły i miasta - „Sprzątanie świata”, dbanie o czystość wokół, pielęgnowanie roślinności i drzewek zasadzonych przez uczniów 4. Pikniki integracyjne „Poznajmy się bliżej”, Kuligi - w celu integracji uczniów. 	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciel przyrody, Nauczyciel historii	Cały rok na bieżąco XII
Rozwijanie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, wdrażanie do obowiązku uczestnictwa we wspólnocie narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie „Święta Szkoły” 2. Udział uczniów w narodowym czytaniu 3. Spotkania opłatkowe 4. Szkolne obchody świąt narodowych 5. Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów 6. Udział uczniów w zewnętrznych konkursach 	Wychowawcy katecheci Wychowawcy Opiekun SU	08.09.2018 XII. 2018 IX.2018
Kształtowanie przyjaznego klimatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznawanie się nowych uczniów, wychowawców, rodziców i 	Wychowawcy klas,	IX

	<p>9. Działania uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych</p> <p>10. Opracowanie procedury reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy</p> <p>11. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy</p>		Wg potrzeb
Rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych	<p>1. Działania Samorządu Uczniowskiego</p> <p>2. Akcja czytania bajek młodszym</p> <p>3. Pomoc starszych uczniów młodszym przy odrabianiu lekcji</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele światlicy, opiekun SU	Cały rok

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE na poziomie uniwersalnym

Część I: Działalność edukacyjna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	<p>1. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieśmiałością – „Podróż do krainy dobra” - budowanie adekwatnej samooceny, pokonywaniu lęku przed wystąpieniami publicznymi, radzeniu sobie z nieśmiałością, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami;</p> <p>2. Realizacja programu autorskiego „Ja i moje emocje” w klasach V skierowanego do dzieci zaburzeniami zachowania;</p> <p>3. Uczenie sztuki asertywności - godz. wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdź;</p> <p>4. Wdrażanie do wykorzystywania przez uczniów efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów;</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji;</p> <p>6. Objęcie pomocą uczniów, którzy posiadają trudności w uczeniu się oraz przejawiają zaburzenia w zachowaniu:</p>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, socjoterapeuta doradca zawodowy nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne; - trening umiejętności społecznych (TUS); - trening zastępowania agresji (TZA); - kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek; - spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem; <p>7. Systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów z rodzin, w których występują problemy alkoholowe, przemoc, trudna sytuacja materialna, samotne rodzicielstwo – organizowanie interdyscyplinarnej pomocy w/w uczniom.</p>		
Kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza sytuacji trudnych i ich ocena 2. Pogadanki wychowawcze 3. Odgrywanie scenek dramatycznych 	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Kształtowanie umiejętności życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji – godziny wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdź, trening umiejętności społecznych, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne; 2. Kształtowanie umiejętności samokontroli i opanowania złości - trening zastępowania agresji; 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; 4. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci – podmiotowe traktowanie dzieci, odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów, aktywizowanie uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach metod aktywizujących; - rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; - proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; - szkolne akademie; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - szkolne i międzyszkolne zawody sportowe; 5. Pomoc uczniom zahamowanym i nieśmiałym: <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie z grupą, - odkrywanie mocnych stron, - docenianie ich umiejętności i działań, - zajęcia „Podróż do krainy dobra”; 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań, predyspozycji – doradztwo zawodowe; 7. Kształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia godności osobistej swojej i każdego człowieka – godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe; 8. Kształcenie zasad kultury – udział w imprezach kulturalnych, spektaklach, zajęciach, dbałość o estetyczny wystrój klas, korytarzy; 9. Troska o kulturę języka – poprawność językową, rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej; 10. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny, przejawy agresji i przemocy, zgodna z procedurami i regulaminem szkoły; 11. Uświadomienie potrzeby roztrzonego i bezpiecznego korzystania z mediów i portali społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od mediów. 		
Odbiorcy: Rodzice			
Poszerzenie wiedzy rodziców n.t. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych oraz umiejętności stawiania jasnych granic i wymagań dziecku, rodzinne rozwiązywanie konfliktów, uczenia dziecka samodyscypliny, wspieranie samodzielności dzieci oraz wzmocnienia ich poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje ze specjalistami np. „Jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym u dzieci”; „Środki psychoaktywne, dopalacze”; 2. Akademia Rodzica; 3. Prezentacja filmów edukacyjnych, plakatów; 4. Przekazywanie ulotek informacyjnych; 5. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem; 6. Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców. 	Wychowawcy klas, specjaliści, psycholog, pedagog	IX – XI Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele			
Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli 2. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP” 3. Aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach trudnych 	Pedagog szkolny, psycholog, specjaliści	Cały rok

Część II: Działalność informacyjna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
<p>Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • statutem, • wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, • regulaminem szkoły, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Pogadanki z policją o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności karnej nieletniego, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 3. Godziny z wychowawcą o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. 4. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. 5. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą . 6. Organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Dziecka. 7. Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych. 8. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. 9. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>IX</p>
<p>Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie uczniów podczas godzin wychowawczych 2. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	<p>IX IX Cały rok</p>

	przyjętymi w szkole procedurami; - organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.		
Odbiorcy: Rodzice			
Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dyżurów nauczycieli, - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole; Zorganizowanie prelekcji na temat „Jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym u dzieci i młodzieży”; „Środki psychoaktywne, dopalacze”; Zorganizowanie warsztatów na temat: „Szkola dla rodziców i wychowawców” Umieszczenie informacji na gazecie ściennej. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	IX X XI/XII Cały rok
Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> Przekazanie informacji rodzicom na zebraniu 	Wychowawcy klas	IX
Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających	<ol style="list-style-type: none"> Pogadanka z rodzicami podczas zebrań z rodzicami Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych Prezentacja plakatów o skutkach zachowań ryzykownych Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych; 	Wychowawcy klas	XI/XII V/VI Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele i pracownicy szkoły			
Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> Zorganizowanie warsztatów n.t. „Szkola dla rodziców i wychowawców” Bieżące konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem Umieszczenie informacji na gazecie pedagoga i na stronie internetowej szkoły 	Pedagog szkolny, psycholog	XI/XII Cały rok
Udostępnienie informacji na temat	<ol style="list-style-type: none"> Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych 	Pedagog szkolny	X-XII

konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających			
Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych	1. Umieszczenie procedur w pokoju nauczycielskim i na stronie internetowej szkoły	Pedagog szkolny	

Część III: Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – ogólnopolska kampania profilaktyczna podejmująca problem profilaktyki uzależnień. 2. „Bieg po zdrowie” – kampania antynikotynowa adresowana do uczniów klas IV 3. „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów z klas I – III szkoły podstawowej 4. „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej skierowany do uczniów klas 0 5. „Trzymaj formę” – kampania profilaktyczna mająca na celu zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie wśród młodzieży 6. „5 porcji, warzyw, owoców lub soku” – edukacja w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych, a tym samym zmiany postaw w grupie docelowej dotycząca zwiększenia spożycia warzyw, owoców i soków 7. „Szklanka mleka” – kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych 8. „Bezpieczny Internet” – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z możliwościami i zagrożeniami, jakie daje Internet. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przyrody, informatyki, wf, świetlicy	Cały rok
Podnoszenie samooceny, doświadczanie sukcesów, rozwijanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania 2. Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu: zaj. 	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok

<p>poczucia przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<p>korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), Trening Zastępowania Agresji (TZA);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zajęcia psychoedukacyjne; 4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; 5. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego; 6. Realizacje Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (wg. Planu działań) oraz programu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. 	<p>pedagog doradca zawodowy</p>	
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków niebezpiecznych i uzależniających oraz konsekwencji ich spożywania, np.: <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych • dopalaczy • tytoniu • alkoholu • narkotyków • napojów energetyzujących 2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia; - dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu; - kształcenie umiejętności porozumiewania się; 3. Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: <ul style="list-style-type: none"> • dni uzależnień i AIDS • dni bez tytoniu • dni bez alkoholu • dni bez samochodu 4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących 5. Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia 6. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami 7. Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień 8. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata 9. Ukazanie sposobów przeciwstawienia się presji grupy rówieśniczej: 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć na temat sztuki podejmowania decyzji i treningi odmawiania - respektowanie praw uczniów do bycia asertywnym, - stwarzanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, pozwalających na podejmowanie decyzji, np. decydowanie uczniów o tematyce godzin wychowawczych <p>10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i motywowanie do pracy nad poprawą swoich zachowań</p> <p>11. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przejawiającym zachowania zakłócające bezpieczeństwo w szkole</p> <p>12. Wskazywanie form aktywności alternatywnej wobec nałogów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; - proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; - szkolne inscenizacje; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - szkolne i międzyszkolne zawody sportowe; - usprawnianie ruchowe dzieci (koło sportowe, spacer, rajdy, wycieczki) <p>13. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych i moralnych za przejawianie zachowań agresywnych w różnych formach (słownej, fizycznej, psychicznej i seksualnej i cyberprzemocy)</p> <p>14. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitoring zachowań agresywnych - ankiety <p>15. Wskazanie dzieciom osób i instytucji niosących pomoc ofiarom przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniami; - umieszczenie na ogólnodostępnej tablicy ogłoszeń informacji o telefonach alarmowych 		<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>1. Realizacja działań wspierających:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne - Trening Umiejętności Społecznych - Trening Zastępowania Agresji - zajęcia psychoedukacyjne i inne <p>2. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu procesu nauczania –</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>dostosowywanie wymagań edukacyjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. System pomocy koleżeńskiej 4. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji 5. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek 		Cały rok
Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w wychowaniu dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych 2. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok
Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele			
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli: szkoleniowe rady pedagogiczne, wymiana doświadczeń, lektura artykułów i literatury fachowej na temat profilaktyki zachowań ryzykownych 2. Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP” 3. Korzystanie z oferty szkoleń kierowanej przez placówki doskonalenia nauczycieli 4. Doskonalenie umiejętności warsztatu pracy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń i reagowania na krzywdę dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - udział w konferencjach tematycznych - zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty” 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	<p>Wg ustaleń Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE na poziomie profilaktyki selektywnej

Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – ogólnopolska kampania profilaktyczna podejmująca problem profilaktyki uzależnień. 2. „Bieg po zdrowie” – kampania antynikotynowa adresowana do uczniów klas IV 3. „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów z klas I – III szkoły podstawowej 4. „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej skierowany do uczniów klas 0 5. „Trzymaj formę” – kampania profilaktyczna mająca na celu zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie wśród młodzieży w wieku 13-15 lat 6. „5 porcji, warzyw, owoców lub soku” – edukacja w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych, a tym samym zmiany postaw w grupie docelowej dotycząca zwiększenia spożycia warzyw, owoców i soków 7. „Szkłanka mleka” – kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych 8. „Bezpieczny Internet” – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z możliwościami i zagrożeniami, jakie daje Internet – przeprowadzi Podlaskie Centrum Profilaktyki 9. Przyjaciele Zippiego- rekomend. KPP 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przyrody, informatyki, wf, światlicy	Cały rok
Podnoszenie samooceny, doświadczanie sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania 2. Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu: zaj. korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne, trening umiejętności społecznych 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog doradca zawodowy	Cały rok

	<p>3. Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>5. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego</p>		
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków niebezpiecznych i uzależniających oraz konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych • dopalaczy • tytoniu • alkoholu • narkotyków • napojów energetyzujących 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	Cały rok
	<p>2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia; - dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu; - kształcenie umiejętności porozumiewania się; 		Cały rok
	<p>3. Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dni uzależnień i AIDS • dni bez tytoniu • dni bez alkoholu • dni bez samochodu 		Cały rok
	<p>4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących</p> <p>5. Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia</p> <p>6. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami</p> <p>7. Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień</p> <p>8. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata</p> <p>9. Ukazanie sposobów przeciwstawienia się presji grupy rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć na temat sztuki podejmowania decyzji i treningi odmawiania - respektowanie praw uczniów do bycia asertywnym, - stwarzanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, pozwalających na podejmowanie decyzji, np. decydowanie uczniów o tematyce godzin wychowawczych 		Cały rok

	<p>10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i motywowanie do pracy nad poprawą swoich zachowań</p> <p>11. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przejawiającym zachowania zakłócające bezpieczeństwo w szkole</p> <p>12. Wskazywanie form aktywności alternatywnej wobec nałogów: - rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; - proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; - szkolne inscenizacje; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - szkolne i międzyszkolne zawody sportowe; - usprawnianie ruchowe dzieci (koło sportowe, spacer, rajdy, wycieczki)</p> <p>13. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych i moralnych za przejawianie zachowań agresywnych w różnych formach (słownej, fizycznej, psychicznej i seksualnej i cyberprzemocy)</p> <p>14. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły - monitoring zachowań agresywnych - ankiety</p> <p>15. Wskazanie dzieciom osób i instytucji niosących pomoc ofiarom przemocy: - pogadanki wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniami; - umieszczenie na ogólnodostępnej tablicy ogłoszeń informacji o telefonach alarmowych</p>		<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>1. Realizacja działań wspierających: - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne - Trening Umiejętności Społecznych - zajęcia psychoedukacyjne i inne</p> <p>2. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu procesu nauczania – dostosowywanie wymagań edukacyjnych</p> <p>3. System pomocy koleżeńskiej</p> <p>4. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji</p> <p>5. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w wychowaniu dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych 2. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok
Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele			
Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc osobom uzależnionym i współuzależnionym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w przypadku dzieci pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym 2. Organizowanie wypoczynku letniego dzieciom z rodzin najuboższych i z rodzin z problemem uzależnienia; 3. Pozyskiwanie funduszy na działania o charakterze profilaktycznym 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły	Cały rok V/VI Cały rok

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA – STRATEGIE OGÓLNE

Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skierowanie ucznia do programu realizowanego przez ośrodki leczenia uzależnień 2. Zorganizowanie indywidualnych konsultacji z pedagogiem/wychowawcą w celu zapewnienia wsparcia podczas pracy nad odwróceniem się od zachowań ryzykownych 3. Motywowanie ucznia do udziału w różnych formach aktywności alternatywnych do działań ryzykownych 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb

Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w trudnej sytuacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie, występowanie z wnioskiem o pomoc asystenta rodziny 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb
Odbiorcy: Nauczyciele			
Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc osobom uzależnionym i współuzależnionym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2. Współpraca z Poradniami Leczenia Uzależnień, Poradniami Zdrowia Psychicznego, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, itp. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

Projekt programu zaprezentowano Radzie Rodziców w dniu 12.09.2018 roku

Program uchwalono w dniu 13.09.2018 r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Podpis Dyrektora

.....

Podpisy Rady Rodziców:

.....

.....