

*Program*  
*Wychowawczo - Profilaktyczny*  
*Szkoły Podstawowej im. Króla Zygmunta Augusta*  
*w Wasilkowie*



*Wrzesień 2018*

*Wychowanie to uczenie się szczególnego rodzaju  
- uczenie się postaw, rozwijanie wrażliwości to  
odkrywanie własnych możliwości, talentów,  
mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły.  
Jest też uczeniem konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami,  
negatywnymi emocjami.  
Wychowanie jest też budowaniem  
**CZŁOWIECZEŃSTWA.***

*Hanna Rylke*

## **I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka). Osoby te pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają w osiąganiu celów wychowawczych t.j. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in.: emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.**

Dojrzałość fizyczna to prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna – ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia.

Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, a wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działań:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Z.B. Gaś)

Profilaktyka i wychowanie mają **obszar wspólny**, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia oraz aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

W procesie dydaktyczno – wychowawczym uczeń poznaje samego siebie, kształtuje coraz pełniejszy obraz własnego ja, niejednokrotnie z całym bogactwem zalet i niedoskonałości.

Prawdziwy nauczyciel – wychowawca przyjmując postawę otwartą na taki obraz ucznia, może współtworzyć z nim taki aksjologiczny świat, który pomoże mu rozwinąć w sobie pełnię człowieczeństwa. To oznacza, że wychowanek w towarzystwie mądrego pedagoga wie KIM MOŻE BYĆ i jak autentycznie zaspokoić własne pragnienia, sukcesywnie i świadomie przyjmując odpowiedzialność za siebie i za innych, wkraczając w ten sposób na drogę samodoskonalenia i samorozwoju.

Program wychowawczo – profilaktyczny ma w głównej mierze służyć integracji metod wychowawczych stosowanych przez różnych nauczycieli oraz ma wskazywać działania budujące odporność uczniów na potencjalne zagrożenia. U jego podstaw leży podejście filozoficzne zorientowane nie tylko na podmiotowe traktowanie ucznia, ale przede wszystkim skierowane na udzielenie odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne: „Dokąd zmierzam? Kim chcę być? Jakie aspiracje chcę zaspokoić?”

*Program wychowawczo – profilaktyczny jest świadectwem troski wychowawców o godną i twórczą egzystencję ich wychowanków. Wychodzi naprzeciw problemom współczesnej rzeczywistości pomagając młodym ludziom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości, wspierając w podmiotowym traktowaniu siebie i innych oraz czynieniu tym samym swego życia celowym.*

#### **Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły są:**

- rodzice jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie dzieci
- uczniowie podejmujący odpowiedzialność za własny rozwój
- nauczyciele i wychowawcy kierujący pracą wychowawczą szkoły
- pracownicy administracyjno – techniczni współodpowiedzialni za wychowanie uczniów

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiskowych i jest realizowany wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

## **II. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o prawach dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r (Dz. U. Nr 111 poz. 535),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996r w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112 poz. 537)
- Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r.
- Ustawa z dnia 9.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.08.2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017r w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rządowy Programem wychowania w szkołach i placówkach „Bezpieczna i przyjazna szkoła” z dn. 19.08.2008r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Kodeks Rodzinny

### III. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym ukierunkowanych głównie na:

**Działalność edukacyjną** w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, która ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw strategii edukacyjnych leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc zastępczych, często niewłaściwych sposobów radzenia sobie z trudnościami. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców nt. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych oraz

- umiejętności stawiania jasnych granic i wymagań dziecku, rodzinne rozwiązywanie konfliktów, uczenia dziecka samodyscypliny, wspieranie samodzielności dzieci oraz wzmacniania ich poczucia własnej wartości,
- 2) prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych,
  - 3) zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo profilaktycznym oraz bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,
  - 4) kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne,
  - 5) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
  - 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
  - 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
  - 8) kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,
  - 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

**Działalność informacyjną**, której celem jest dostarczenie adekwatnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, ma spowodować zmianę postaw, a w końcu nie podejmowanie zachowań ryzykownych. Strategie informacyjne skierowane są do uczniów, rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność ta obejmuje w szczególności:

- 1) propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- 2) informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych oraz ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,
- 3) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach

- współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem, nikotynizmem lub inną ryzykowną aktywnością,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole,
  - 6) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
  - 7) promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,
  - 8) zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

**Działalność wychowawczą, obejmującą w szczególności:**

- 1) współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) zapobieganie wagarom i niskiej frekwencji uczniów,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu,
- 4) przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów, niskiej kulturze słowa, rozwijanie i wspieranie kultury osobistej na co dzień,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 8) budowanie postawy przeciwnej stosowaniu agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz braku poszanowania drugiego człowieka,
- 9) rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
- 10) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność profilaktyczną** polegającą na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmującą:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej (adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka) – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, psychoaktywnych lub występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały rozpoznane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) stworzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej istotne potrzeby, w szczególności potrzebę przynależności, sukcesu, podniesienia samooceny i satysfakcji życiowej;
- 2) wzmacnianie i kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, stosowaniu agresji i przemocy przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu przez nich innych zachowań ryzykownych;
- 3) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

#### **IV. HISTORIA I CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI**

Szkoła Podstawowa im Króla Zygmunta Augusta w Wasilkowie położona jest w centrum podmiejskich osiedli mieszkaniowych, w pobliżu lasu. Bazę lokalową stanowi budynek z lat osiemdziesiątych, systematycznie remontowany w miarę posiadanych środków finansowych. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci: sali gimnastycznej, sali rekreacyjnej, szkolnego stadionu sportowego, boiska wielofunkcyjnego, bieżni, skoczni do skoku w dal, rzutni do rzutów oszczepem, kulą i dyskiem, oraz dużym placem zabaw dla dzieci najmłodszych. Teren wokół szkoły zagospodarowano zielenią w postaci trawników, klombów, drzewostanu niskiego i wysokiego. W naszej szkole uczy się 983 uczniów. W szkole zorganizowano 6 oddziałów integracyjnych: II c, IV c, V c, VI c, VIII b; pięć oddziałów przedszkolnych; dwie filie: Szkoła Filialna w Sochoniach i Szkoła Filialna w Jurowcach z klasami łączonymi 0-I i II – III. Szkoła dysponuje świetlicą szkolną oraz stołówką, które są dostępne dla uczniów w dogodnym dla nich i rodziców czasie. Do szkoły zorganizowane jest dowożenie uczniów z odległych miejscowości. Szkoła posiada bibliotekę z 6880 woluminami, bibliotekę multimedialną z bogatym zasobem elektronicznych nosików edukacyjnych w tym: książki mówione i inne materiały dydaktyczne w liczbie 69, audiobooki 22 egz., 7 sal zaopatrzonych w tablice interaktywne, pracownię przyrodniczą, historyczną i 3 pracownie informatyczne w tym jedna dla najmłodszych, sale lekcyjne dla najmłodszych podzielone na części: edukacyjną i rekreacyjną, gabinety, pedagoga i logopedy i pracownię językową. W szkole zatrudnionych jest 111 nauczycieli /łącznie z dyrektorem i z dwoma wicedyrektorami/, którzy wypełniają zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.

Szkoła jest placówką jednozmianną. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa rada rodziców oraz samorząd uczniowski.

## V. MISJA SZKOŁY

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”*

*Seneka*

Motto i założenia misji Szkoły określają kierunek działalności uczniów, nauczycieli i rodziców realizujących cel główny- priorytetowy, którym jest wspólne ***budowanie nowej kultury uczenia się, w której dziecko jest najważniejsze.***

- 1. Wpływamy na wykształcenie w uczniu poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się.**
  - Stwarzamy sytuacje, w których uczeń rozumie potrzebę uczenia się dla siebie, wskazujemy mu cele i ukierunkowujemy go na świadome zdobywanie wiedzy.
  - Stosujemy zabawy edukacyjne w czasie lekcji.
  - Wyposażamy ucznia w umiejętności niezbędne do funkcjonowania na co dzień.
  - Stosujemy informację zwrotną o jego postępach, dzięki której uczeń jest świadomy swoich osiągnięć i sukcesów.
  - Uczymy się od siebie nawzajem, dzielimy się doświadczeniem, wymieniamy poglądy, jesteśmy partnerami.
  
- 2. Dążymy do rozwijania ciekawości poznawczej ucznia w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.**
  - Organizujemy konkursy szkolne i bierzemy udział w olimpiadach, zawodach pozaszkolnych.
  - Angażujemy uczniów do udziału w grach i zabawach rekreacyjnych podczas przerw lekcyjnych
  - Kształcimy się i doskonalimy zawodowo prowadzimy zajęcia metodami aktywizującymi.
  - Współpracujemy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców zapewniając bezpieczną atmosferę pracy, opartą na wzajemnej pomocy, poszanowaniu, życzliwości w relacjach, respektowaniu szkolnych procedur.
  
- 3. Pobudzamy do maksymalnej aktywności ucznia poprzez zaangażowanie go w działalność pozalekcyjną.**
  - Oferujemy różnorodne koła zainteresowań i zajęcia sportowe,



- Współpracujemy z uczniami i nauczycielami w szkołach partnerskich z zagranicy i realizujemy projekty europejskie.
- Organizujemy imprezy kulturalno- rozrywkowe, pikniki rodzinne i inicjatywy edukacyjne integrujące uczniów, rodziców, nauczycieli, środowisko lokalne.

#### **4. Włączamy, a nie wykluczamy.**

- Prowadzimy zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów
- Pomagamy uczniom z trudnościami adaptacyjnymi włączając je w zajęcia socjoterapeutyczne i trening umiejętności społecznych.
- Kształtujemy i wzmacniamy postawę tolerancji wobec uczniów-uchodźców, dzieci niepełnosprawnych oraz innej kultury, religii.

## **VI. WARTOŚCI**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

*T. Gadacz*

Wartości obowiązujące w naszej szkole i wpajane uczniom w procesie wychowania:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- dobre wykształcenie
- uczciwość
- odpowiedzialność
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- wiara

## **VII. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, ludzi i samego siebie, traktując naukę jako coś oczywistego. Ma określony szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

### **Sfera fizyczna**

- stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości;
- zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu;
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny;

- umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista) i unikanie nałogów; przeciwdziała uzależnieniom
- wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa;
- umie kierować własną seksualnością.

### **Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)**

- jest aktywny, kreatywny, pracowity;
- rozwija swoje zainteresowania, odkrywa nowe pasje;
- potrafi umiejętnie korzystać ze zdobyczy cywilizacyjnych;
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu;
- w twórczy sposób rozwiązuje napotykaną na swej drodze problemy;
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności, ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia;
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- posiada umiejętność wyrażania własnych emocji;
- zna sposoby rozwiązywania problemów w sposób akceptowany społecznie;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- posiada umiejętność radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

### **Sfera społeczna**

- umie budować poprawne relacje z innymi ludźmi i samodzielnie rozwiązywać problemy;
- jest odpowiedzialny, stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów;
- chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych;
- łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi;
- w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- jest obywatelem Europy.

### **Sfera duchowa**

- szanuje siebie i innych;
- jest uczciwy, szanuje cudzą własność;
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest patriotą i szanuje tradycje;

- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- zna zasady savoir - vivru i kulturalnego zachowywania się;
- posiada umiejętność organizowania swojego czasu wolnego poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury (koncerty, muzeum, teatr, film, wystawa plastyczna);
- dba o piękno ojczystego języka;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;
- zna zasady moralne, odróżnia dobro od zła;
- czuje się członkiem społeczności lokalnej, regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem;
- rozumie pojęcie patriotyzmu i jest odpowiedzialny za swoją Małą Ojczyznę oraz Polskę.

## VIII. CELE PROGRAMU

**Celem nadrzędnym** programu wychowawczo - profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Króla Zygmunta Augusta w Wasilkowie jest kształtowanie osobowości dziecka, by lepiej radziło sobie z rozwiązywaniem problemów, umiało dokonywać mądrych wyborów, wierzyło w swoje możliwości i było wolne od nałogów oraz inicjowanie takich działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka.

### **Cele ogólne:**

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia i odżywiania;
2. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu;
3. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój
4. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, odurzających, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji;
5. Kształtowanie systemu wartości oraz postaw akceptowanych społecznie;
6. Budowanie przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa w szkole;
7. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
8. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby;
9. Upowszechnianie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go;
10. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów;
11. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi;

12. Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
13. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza;
14. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia;
15. Poszerzenie wiedzy rodziców n.t. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach – wczesna interwencja – udzielanie pomocy;
16. Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego;
17. Podnoszenie samooceny uczniów, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej;
18. Zapobieganie wagarom, opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych, budowanie dyscypliny na zajęciach szkolnych;
19. Pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

## **IX. TREŚCI PROGRAMU**

1. Program jest realizowany w szkole pod kierunkiem wychowawców, nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniami, pedagogów i psychologa szkolnego w ramach:
  - zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
  - obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
  - zajęć terapeutycznych i innych zajęć edukacyjnych,
  - zajęć sportowych,
  - przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie,
  - godzin wychowawczych,
  - zajęć z pedagogiem szkolnym,
  - zajęć z psychologiem szkolnym,
  - innych oddziaływań psychologiczno - pedagogicznych w różnych sytuacjach szkolnych.
2. Pedagogizacja rodziców jest prowadzona w trakcie zebrań rodzicielskich oraz konsultacji indywidualnych z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.
3. Zajęcia dla nauczycieli i pracowników szkoły są prowadzone w trakcie szkoleniowych Rad Pedagogicznych oraz w trakcie doskonalenia zawodowego organizowanego przez inne placówki.
4. W trakcie spotkań Zespołu Wychowawczego możliwa jest wymiana doświadczeń z realizacji działań profilaktycznych.

## **X. OCZEKIWANE EFEKTY:**

### **1. Uczeń:**

- utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać,
- nie stosuje przemocy wobec innych,
- określa skutki niepożądanych zachowań,
- potrafi rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej,
- odpowiada za swoje zachowanie,
- poprawnie i bezpiecznie zachowuje się w różnych sytuacjach,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych,
- stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- wybiera właściwą formę spędzania wolnego czasu i proponuje ją innym,
- zwraca się o pomoc do osób kompetentnych i odpowiednich instytucji.

### **2. Rodzic:**

- potrafi dostrzec istniejący problem wychowawczy i właściwie na niego zareagować,
- dokonuje zmian we własnym postępowaniu wobec dziecka, celem zacieśnienia z nim więzi uczuciowej,
- zna instytucje wspomagające rodzinę w wychowaniu i potrafi zwrócić się do nich o pomoc,
- wspomaga szkołę w prowadzonej przez nią działalności profilaktycznej i ma wpływ na określanie jej kierunku,
- na bieżąco kontroluje, czy podjęte działania przynoszą pozytywny skutek, stara się być autorytetem i służyć przykładem własnemu dziecku.

### **3. Nauczyciel:**

- reaguje na wszelkie objawy nieprawidłowych zachowań uczniów,
- są wzorem pozytywnym dla uczniów,
- tworzą dobry klimat w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- kierują uczniów potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji specjalistycznych.

## **XI. EWALUACJA I MONITORING PROGRAMU**

Obiektem ewaluacji jest funkcjonowanie i skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

W czasie wdrażania badane są następujące problemy:

- Znajomość programu wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Sposób realizacji założonych celów;

- Skala występowania zachowań prozdrowotnych i zachowań ryzykownych w społeczności szkolnej;
- Skala świadomości zagrożeń płynących z podejmowania zachowań ryzykownych;
- Badanie klimatu szkoły.

### **Metody ewaluacji programu:**

- Analiza dokumentacji
- Studium przypadku
- Obserwacja
- Ankieta
- Wywiad

Monitorowanie programu polega na gromadzeniu danych z ankiet i wywiadów, obserwacji bieżącej oraz na analizie dokumentacji przez pedagogów szkolnych - koordynatorów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, w postaci analizy sytuacji wychowawczej w I i II semestrze każdego roku szkolnego.

## **XII. DIAGNOZA POTRZEB**

1. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

2. Przy prowadzeniu działalności wychowawczo – profilaktycznej oraz przy opracowywaniu diagnozy szkoła współpracuje z:

- 1) Urzędem Miejskim w Wasilkowie,
- 2) Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Białymstoku oraz z innymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,
- 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli, m.in. Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Białymstoku, itp.
- 4) NZOZ Przychodnią Rodzinną S.c WA - MED w Wasilkowie,
- 5) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wasilkowie,
- 6) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- 7) Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Wasilkowie,
- 8) Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Białymstoku,
- 9) Komisariatem Policji w Wasilkowie,
- 10) Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie „DROGA” w Białymstoku,
- 11) Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii „ETAP”,

- 12) Miejskim Ośrodkiem Animacji Kultury w Wasilkowie,
- 13) Miejską Biblioteką Publiczną w Wasilkowie
- 14) Lokalnymi przedsiębiorcami,
- 15) Szkołami z terenu gminy Wasilków i powiatu Białystok.

3. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

### **Opis sytuacji wychowawczej szkoły i środowiska lokalnego – diagnoza zagrożeń – czerwiec i wrzesień 2018.**

Program profilaktyki powstał na podstawie **diagnozy** sytuacji wychowawczej środowiska bliskiego uczniom oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Na diagnozę składały się:

- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka – ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli – luty 2018, wrzesień 2018
- analiza sytuacji wychowawczej w szkole (czerwiec 2018),
- ankieta dotycząca oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców względem szkoły (czerwiec 2018),
- ewaluacja skuteczności działań w zakresie narkomanii (czerwiec 2018),
- badanie wartości wśród uczniów, nauczycieli i pracowników (wrzesień 2017),
- ewaluacja realizacji programu wychowawczego we współpracy nauczycieli z rodzicami (raport 2015/2016; 2016/2017),
- analiza dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej,
- rozmowy z wychowawcami i opiekunami,
- notatki pedagoga z przeprowadzanych obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
- obserwacje środowiska szkolnego,
- konsultacji z pracownikami MOPS, Policji w Wasilkowie.

### **Opis środowiska szkolnego**

W naszej szkole uczy się około 983 uczniów.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że największymi czynnikami ryzyka są:

### **Czynniki ryzyka:**

#### **a) związane z rodziną ucznia:**

- bezrobocie;
- problemy alkoholowe rodziców;
- nieporadność życiowa rodziców (w 2017r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 22 rodzin, w 2018r. na dzień dzisiejszy jest 18);

- konflikty rodzinne;
- przemoc w rodzinie (w 2017r. w gminie prowadzonych było 33 Niebieskich Kart; w 2018r. na dzień dzisiejszy jest 31, w ramach prowadzonej procedury „Niebieskiej Karty pomocą objęto 49 rodzin);
- rodziny rozbite, niepełne, zrekonstruowane;
- samotne rodzicielstwo;
- niepełnosprawność członka rodziny;
- ubóstwo materialne;
- migracja zarobkowa rodziców;
- niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza;
- słaba współpraca niektórych rodziców ze szkołą;

**b) związane z lokalną społecznością:**

- problemy alkoholowe – w 2017r. pomocą Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wasilkowie objętych zostało 30 osoby;
- bezrobocie i trudności z uzyskaniem zatrudnienia (stopień bezrobocia - 7,8%);
- konflikty sąsiedzkie;

**c) związane z grupą rówieśniczą:**

- bliskie kontakty z grupami rówieśniczymi negującymi obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane;
- negatywna presja rówieśnicza, m.in. dotycząca ukrywania negatywnych zachowań kolegów, nie zgłaszania potrzeby pomocy w trudnościach, nie reagowania w sytuacjach łamania zasad, norm, prawa;
- ośmieszanie;
- wykluczanie z grupy;
- przeżywanie trudności związanych z akulturacją;

**d) związane z uczniem:**

- niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- impulsywność;
- buntowniczość;
- nieadekwatne umiejętności życiowe;
- nieadekwatna ekspresja wyrażania gniewu i złości;
- niepowodzenia szkolne;

**e) związane ze szkołą:**

- spadek autorytetu nauczyciela i wychowawcy;
- wzrost zaburzeń emocjonalnych w klasach 0 – III;
- wczesne niepowodzenia w nauce;
- brak więzi ze szkołą;
- brak motywacji do nauki;
- niskie zaangażowanie w życie szkoły.

**Czynniki chroniące:**

**a) związane z rodziną ucznia:**



- poczucie zaufania w rodzinie;
- wspieranie przez rodziców zdrowych relacji między dziećmi i rówieśnikami;
- bezpieczna więź rodzic-dziecko;
- ustalony porządek codziennych czynności i spójne zasady;
- jasne i pełne szacunku komunikowanie się;
- ciepło emocjonalne;
- skuteczne sposoby rozwiązywania problemów rodzinnych;
- kontakty ze wspierającą społecznością i/lub przyjaciółmi;
- elastyczność w radzeniu sobie ze zmianami, w tym zmianami związanymi z dorastaniem dzieci;
- określenie ról i obowiązków członków rodziny;

**b) związane z lokalną społecznością:**

- angażowanie się w działania wolontarystyczne;
- angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności szkoły;
- zainteresowanie działaniami otwartymi szkoły np: Dni Rodziny, Dzień Sportu i Dzień Dziecka, Dni Wasilkowa, strona internetowa szkoły;
- niska dostępność środków odurzających;

**c) związane z grupą rówieśniczą:**

- aktywność w Samorządzie Uczniowskim;
- udział w akcjach charytatywnych, praca wolontarystyczna;
- wyjazdy integracyjne, wycieczki;

**d) związane z uczniem:**

- asertywność;
- wyrażanie własnych opinii;
- umiejętność integracji (bliskie kontakty z grupą rówieśniczą);
- nawiązywanie przyjaźni i akceptacja rówieśników;

**e) związane ze szkołą:**

- bogata oferta rozwijania zainteresowań;
- współpraca ze społecznością lokalną;
- współpraca z rodzicami;
- dyscyplina i stosowanie procedur;
- życzliwość i zrozumienie większości nauczycieli;
- w większości dobre relacje N-U, N-R;
- dobra współpraca nauczycieli w sytuacjach problemowych;
- duży nacisk na kształtowanie wartości: szacunku, patriotyzmu;
- rozwijanie działań prospołecznych – wolontariat;
- dobra baza materialna szkoły;
- liczne sukcesy uczniów w konkursach;
- traktowane priorytetowo uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- pielęgnowanie wspólnie z uczniami relacji opartych na szacunku;
- praca nad rozwijaniem uzdolnień ucznia;
- ciągły rozwój zawodowy nauczycieli, zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych;

- zapowiadanie sprawdzianów, testów (zmniejsza poziom lęku).

### **Mocne strony szkoły:**

- Poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- Dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, znikoma ilość wagarów;
- Dobra współpraca z większością rodziców;
- Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły;
- Atmosfera sprzyjająca rozwijaniu samorządności u uczniów;
- Kreatywność: imprezy szkolne, wycieczki, koła zainteresowań;
- Zaangażowanie wychowawców i nauczycieli;
- Dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- Szybka reakcja na problemy;
- Pomoc pedagoga, psychologa, terapeutów;
- Dobre relacje N-U;
- Uczniowie chętnie angażują się w działania w klasie;
- Uczniowie wiedzą, jak się zachować w sytuacji, gdy są świadkami przemocy lub korzystania z używek przez kolegów/koleżanki;
- Uczniowie są wrażliwi na krzywdę innych;
- Umieją rozpoznawać emocje swoje i innych;
- Uczniowie potrafią analizować swoje zachowanie, dokonywać samooceny;
- Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, nie raniąc innych.

### **Słabe strony szkoły:**

- Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem;
- zachowania agresywne (*rozumiane jako zaczepne, wrogie, napastliwe zachowanie względem innych*), w tym agresja słowna i fizyczna: przezywanie, popychanie;
- agresja słowna w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel (pracownik szkoły), używanie wulgaryzmów;
- cyberprzemoc wśród uczniów;
- nieodrabianie prac domowych;
- częste spóźnianie się uczniów na lekcje;
- niesystematyczne uczęszczanie uczniów na zespoły pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- małe zainteresowanie niektórych rodziców szkołą i obowiązkami szkolnymi dzieci (słaba frekwencja rodziców na wywiadówkach).

### **XIII. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

1. Ustawiczne działania mające na celu minimalizowanie agresji i przemocy w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przemocy psychicznej, cyberprzemocy, niewłaściwego korzystania z facebooka.
2. Bazowanie na mocnych stronach dzieci (docenianie najdrobniejszych osiągnięć, pochwały) tym samym wzmacniając poczucie ich wartości.
3. Zwrócenie uwagi wychowawców na uczęszczanie uczniów z klasy na zajęcia wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne i inne (w zależności od potrzeb), którzy są zakwalifikowani decyzją RP i za zgodą rodzica.
4. Budowanie pozytywnej relacji i atmosfery między uczniami, integrowanie klasy, rozwiązywanie konfliktów uczniowskich na godzinach wychowawczych.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnej systematycznej pracy.
6. Nadal dbać o poczucie bezpieczeństwa uczniów i dobrą atmosferę w szkole
7. Nadal dbać o dobrą współpracę z rodzicami i dobre relacje rówieśnicze
8. Nadal rozwijać umiejętność rozpoznawania emocji, wyrażania uczuć i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie
9. Zaplanować pogadanki i warsztaty dla rodziców na temat agresji i uzależnień.
10. Zaplanować pogadanki i warsztaty dla rodziców na temat umiejętności komunikowania się, ćwiczenia asertywnych zachowań, pracy nad własnymi emocjami.
11. Organizowanie pomocy uczniom w obszarze pokonywania niepowodzeń szkolnych.
12. Wdrażanie uczniów do właściwego odżywiania i higieny życia.
13. Organizowanie działań w obszarze profilaktyki uzależnień: konkursy, filmy edukacyjne, pogadanki.
14. Monitorowanie sytuacji i samopoczucia uczniów z rodzin, w których występują problemy alkoholowe, przemoc, trudna sytuacja materialna, samotne rodzicielstwo.
15. Organizowanie interdyscyplinarnej pomocy w/w uczniom.

### **XIV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**